Для члена жюри

**Всероссийская олимпиада школьников**

**муниципальный этап**

**2024 - 2025 учебный год**

*РУССКИЙ ЯЗЫК*

**8 класс**

**Критерии проверки**

Общее время выполнения работы – **120 минут** (2 астрономических часа).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **Всего** |
| **Максимум баллов** | **12** | **3** | **9** | **6** | **18** | **6** | **16,5** | **16,5** | **87** |

**Задание 1.** Сколько вариантов расстановки знаков препинания в предложении *Внезапно проснувшись среди ночи в испуге вскочил он с постели* вы можете предложить? Назовите причину (-ы) такой вариативности.

**Модель ответа**

1. *Внезапно проснувшись среди ночи в испуге, вскочил он с постели.*
2. *Внезапно проснувшись среди ночи, в испуге вскочил он с постели.*
3. *Внезапно проснувшись, среди ночи в испуге вскочил он с постели.*
4. *Внезапно, проснувшись среди ночи в испуге, вскочил он с постели.*
5. *Внезапно, проснувшись среди ночи, в испуге вскочил он с постели.*
6. *Внезапно, проснувшись, среди ночи в испуге вскочил он с постели*.

Возможность вариативного пунктуационного оформления предложения

связана с тем, что словоформы *внезапно, среди ночи, в испуге* могут пояснять как деепричастие *проснувшись*, так и глагол *вскочил.* Это определяет границы деепричастного оборота, который следует обособить.

**Критерии оценивания**

1. 1 вариант расстановки знаков препинания – 1 балл. Всего 6 баллов.
2. Пояснение: указание на словоформы, которые имеют двунаправленную смысловую связь, - 3 балла (по 1 баллу за словоформу); указание на их связь как с деепричастием, так и глаголом – 2 балла; указание на следствие такой связи – варианты объема деепричастного оборота – 1 балл. Всего 6 баллов.

**Итого максимум 12 баллов.**

**Задание 2.** Среди приведенных найдите лишнее слово: *сиротливый, совестливый, сопливый, дождливый, удачливый, неряшливый, пронырливый.* Обоснуйте свой вывод.

**Модель ответа**

1. Лишнее слово *сопливый.*
2. Все слова образованы по модели «основа производящего существительного

+ суффикс *- лив* -», однако при образовании прилагательного *сопливый* происходит наложение этого суффикса на корневую морфему *сопл*.

**Критерии оценивания**

Лишнее слово – 1 балл.

Обоснование: указание на словообразовательную модель (сущ. + суффикс лив) – 1 балл; указание на наложение суффикса на корень – 1 балл. Всего 2 балла.

**Итого максимум 3 балла.**

**Задание 3**. Замените записи с использованием цифр на буквенные. Разберите по составу сложные слова. Определите, какой частью речи они являются.

*С 1983 года, 50-дневный, с 600 книгами.*

**Модель ответа**

1. *С тысяча девятьсот восемьдесят третьего года, пятидесятидневный,*

*с шестьюстами книгами.*

1. *Девятьсот:* корни *девят, -сот-,* окончание *нулевое,* основа *девятьсот.* Числительное (в составе числительного)

*Восемьдесят:* корни *восемь, - десят,* окончание *нулевое,* основа *восемьдесят.* Числительное (в составе числительного).

*Пят/и/десят/и/дн/евн/ый*: корни –*пят-, -десят-, -дн-*; суффикс - *евн*,- окончание – *ый*; два *и* – соединительные гласные; основа – *пят/и/десят/и/дн/евн* ; в основу не входит окончание. Прилагательное.

*Шест/ью/ст/ами*: корни – *шест-, -ст*-; окончания – *ю, -ами*; в основу не входят окончания. Числительное.

**Критерии оценивания**

1. Буквенная запись (орфографически верная) - 1 балл. Всего 3 балла.
2. Разбор по составу (полный, без ошибок) – 1 балл. Всего 4 балла.
3. Определение части речи – 0,5 балла. Всего 2 балла.

**Итого максимум 9 баллов**.

**Задание 4**. *Атлас дорог* – это словосочетание или предложение? Свой ответ прокомментируйте.

**Модель ответа**

1. Однозначно ответить на этот вопрос нельзя, 2) потому что оба слова образуют омонимичные пары. Чтобы различать слова-омонимы в этих парах, необходимо поставить ударение.

*А'тлас доро'г* - словосочетание.

*Атла'с до'рог* - предложение.

*А'тлас до'рог* – предложение.

**Критерии оценивания**

1. Указание на отсутствие однозначного ответа – 1 балл.
2. Комментарий: указание на омонимичность - 1 балл. Указание на ударение как на средство различения омонимов – 1 балл.
3. Ударения в словосочетании – 1 балл.
4. Ударения в предложении – 1 балл. Всего 2 балла.

**Итого максимум 6 баллов.**

**Задание 5.** У каких из приведенных ниже слов есть «двойник» с другим ударением? Составьте пары таких двойников и поставьте в них ударение.

На каком основании можно распределить эти пары по двум группам? Сформируйте эти группы, указав номер пары. Укажите, чем различаются слова в каждой паре.

*1)Орган, 2)насыпать, 3)стога, 4)судьи, 5)трубы, 6)квартал, 7)хутора, 8)козлы, 9)срезать, 10)места, 11)зимы, 12)опознают, 13)спешить, 14)просите, 15)паром.*

**Модель ответа**

1. *1)Орган - орган, 2)насыпать - насыпать, 3)стога – стога, 4)судьи - судьи,*

*5)трубы - трубы, 6)хутора - хутора, 7)козлы - козлы, 8)срезать - срезать, 9)места - места, 10)зимы - зимы, 11)опознают - опознают, 12)спешить - спешить, 13)просите - просите, 14)паром - паром.*

1. *Квартал –* пары нет. *Квартал*  не является литературной нормой.
2. Пары объединяются в группы на основе грамматических и лексических (семантических, смысловых) различий.
3. Группа с грамматическими различиями*:*

А) формы падежа и числа (род. п. и мн.ч.): 3), 4), 5), 6), 7), 10), 11)

Б) вид глагола: 2), 9), 12)

В) формы наклонения (изъявит. и повелит.): 14)

1. Группа с лексическими различиями: значение: 1) (музыкальный инструмент

- часть организма – средство, орудие), 8) (животное – подставка для пиления дров – сиденье для кучера), 13) (торопиться - заставить слезть с лошади, велосипеда), 15) (плавучее средство – газообразное состояние жидкости)

**Критерии оценивания**

1. Расстановка ударения в паре оценивается только в трехсложных словах:

0,5 балла х 4 =2 балла.

1. Указание на основание формирования групп – 0,5 балла.
2. Отнесение пары к группе – 0,5 балла. Всего 7 баллов.
3. Указание на конкретный грамматический признак: 0,5 балла х 5= 2,5 балла.
4. Указание на семантику слова – 0,5 балла. Всего 5 балов.
5. Указание на *квартал* как на слово, не имеющее пары. – 0,5 балла. Пояснение – 0,5 балла. Всего 1 балл.

**Итого максимум 18 баллов.**

**Задание 6**. Сколько раз звук [с] употребляется в предложении *Скоро* *мы с друзьями будем расшифровывать старые рукописи*? Поясните свой ответ.

**Модель ответа**  
1. Звук *[с]* повторяется в предложении два раза: в словах *скоро* и *старые*.   
2. *[С]коро мы [з] друзьями будем ра[ш:]ифровывать [с]тарые рукопи[с’]и.*Звук предлога *с* перед звонким *[д] (с друзьми)* обозначает звук *[з].* В слове *расшифровывать* произносится долгий звук *[ш:],* который образовался в результате уподобления звука *[с]* звуку *[ш]*, а в слове *рукописи* звук *[с’]* мягкий.

**Критерии оценивания**

1. Указание на количество звуков – 1 балл, указание на слово с этим звуком – 0,5 балла. Всего 2 балла.
2. Указание на звук *[з]* перед звонким звуком в слове *с друзьями –* 1 балл;указание надолгий звук *[ш]* в слове *расшифровывать –* 1 балл*; указание на мягкость [с’]* в слове рукопись – 1 балл. Всего 3 балла.

**Итого максимум 5 баллов.**

**Задание 7.** На каком основании можно распределить по группам данные фразеологизмы? Образуйте эти группы, указав номера фразеологизмов и назвав основание для объединения их в группу.

1)*Тьма тьмущая, 2) зубы заговорить, 3) хоть глаз выколи, 4) после*

*дождичка в четверг, 5) во всю прыть, 6) счёту нет, 7) напустить туману,*

*8) наставить нос, 9)* от мала до велика, 10) *пыль в глаза пустить, 11) все как один,*

*12) когда рак на горе свистнет, 13) хоть отбавляй, 14) очки втереть, 15) без оглядки, 16) как сельдей в бочке, 17) не видно ни зги, 18) девать некуда, 19) во все лопатки, 20) сбить с толку. 21) потерять счет.*

**Модель ответа**

Группа со значением «много» – *1), 6), 18), 16), 13), 21)*.  
Группа со значением **«обмануть» – *2)****, 7), 8), 14),10) , 20).*

Группа со значением «все без исключения» – *11)*, 9).

Группа со значением  **«темно» – *3)***, 17).

Группа со значением  **«никогда» -**  4), 12).

Группа со значением «передвигаться быстро» – 5), 15), 19).

**Критерии оценивания**

1. Определение значение группы – 1 балл. Всего 6 баллов.
2. Отнесение фразеологизма к группе – 0,5 балла х 21 =10,5 балла.

**Итого максимум 16,5 балла.**

**Задание 8.** Некоторые из приведенных ниже слов в современном русском языке уже не определяются как однокоренные. Но, опираясь на их значение, можно установить их историческое родство. Сгруппируйте на этом основании слова и поясните свой выбор.

1)оборона*, 2) ворота, 3)оборонять, 4)отборный, 5)оборонительный,*

6) *бранить, 7) брататься, 8)брать, 9)разворот, 10)оборотень, 11)наоборот, 12)оборотистый, 13) избиратель, 14) перебранка, 15) забрало (надежное),*

*16)* *борец, 17) возвращение, 18) забор, 19)*  *добраться, 20) оборонный,*

*21) соберет, 22) поворот, 23) вернуться, 24) брань, 25) подвернуть*

**Модель ответа**

1. 1)*, 3), 5),*6)*, 14), 15), 16), 18), 20), 24) –* в корнях этих слов *(-боро-/ -бор-/*

*-бра*) содержится значение *оборонять(ся), защищать(ся), ограждать*

1. *2), 9), 10), 11), 12),17),22), 23),25) -* корни этих слов *(-ворот-/ -(в)орот-/*

*-врат-/-вращ-/-вер-)* обозначают *вертеть, приводить в круговое движение*

1. *4), 8), 13), 19), 21) –* корни этих *(-бор-/ -бр-/-бир-/-бер-)* слов объединены значением *брать, присваивать ч.-л./ захватывать с целью использования*
2. *7)* корень *- брат-*  не объединяется по значению ни с одним из данных слов.

**Критерии оценивания**

1. Отнесение слов к группе – 0,5 балла. Всего 12,5 балла.
2. Указание на значение, объединяющее слова в группу, – 1 балл. Всего 4 балла.

**Итого максимум 16,5 балла.**